**Краткосрочный план урока по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: Шубарагашская СШ | | | | | | |
| Дата: 2017 г | | | | ФИО учителя: Борзыкина ТИ | | |
| Класс: 5 Б | | | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей | | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):  5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби;  5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби; | | | | | | |
| Цели урока: | Все учащиеся: будут знать понятие обыкновенной дроби, правильно читать дроби, записывать под диктовку, определять по рисунку какая часть закрашена.  Большинство учащихся: объяснят, что обозначает числитель дроби, знаменатель дроби.  Некоторые учащиеся: Смогут выполнить задания повышенной сложности. | | | | | |
| Критерии успеха | -объяснят понятие обыкновенной дроби  - объяснят что обозначает дробная черта  -прочитают дроби  -запишут дроби | | | | | |
| Привитие ценностей | культура интеллектуального математического труда во взаимодействии с окружающими, основанную на уважении к их мнению, принципах сотрудничества | | | | | |
| Межпредметные связи | Естествознание, русский язык(чтение) | | | | | |
| Навыки использования ИКТ | Мультфильм (ютуб)  Слайдовая презентация «Доли»  miytvideo.ru>video\физминутка | | | | | |
| Предваритель-ные знания | Понятие равных частей- доли. | | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | | Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок.  Вы на парты поглядите,  Все в порядок приведите.  А теперь тихонько сели  И на доску посмотрели.  -смотрят мультфильм (Постановка проблемы) По окончании задать вопросы:  -- Какой фрукт делили звери?  (апельсин)  - Из чего он состоит? (Из долек)  - А какие дольки в апельсине? (равные)  - Значит, что такое доли? (Доли – это равные части)  - Молодцы!  - На сколько частей надо разделить апельсин, чтобы все звери получили поровну? (на пять)  - Какую часть получит каждый? (одну пятую)  - Вот мы и с вами подошли к теме нашего урока  - Открываем тетради, записываем число, классная работа, тему урока: Доли. Обыкновенные дроби  *Я тетрадочку открою*  *И с наклоном положу*  *Я от вас друзья не скрою,*  *Ручку я вот так держу*  *Сяду прямо, не нагнусь*  *За работу я возьмусь.* | | | | Мультфильм  «Апельсин» |
| **Середина урока** | | -см Презентацию «Доли»  Ещё раз повторим, что такое доли? (Доли – это равные части Доли образуются когда один предмет делиться на равные части.)  - В математике долю принято записывать в следующем виде  - Такая запись числа называется обыкновенной дробью.  m- числитель (сколько взяли)  n- знаменатель (на сколько всего равных частей поделии)  Запись в тетрадь: 1\5- обыкновенная дробь,  Число 1 – числитель дроби. Число 5– знаменатель дроби.  -на стр учебника 78 прочитайте как правильно говорить дроби  -по карточкам **прочитайте дроби**  -назовите числитель  -назовите знаменатель  - **Запишите в виде обыкновенной дроби**:  а) три шестых; б) одна треть; в) половина; г) три четверти; д) семь десятых; е) одиннадцать сотых; ж) одиннадцать сорок восьмых.  (Поменялись тетрадями со своим соседом и выполнили проверку):  -**Черту в записи обыкновенных дробей можно принимать за знак деления**  2\3=2:3  № 269-четные (записать частное в виде дроби)  №270-четные (записать дроби в виде частного) | | | | Презентация  «Доли»  Рабочая тетрадь  Учебник  Карточки |
| **Конец урока** | | **Формативное оценивание.Работа с ножницами.** У каждого из учащихся на столе квадрат из картона со стороной 4 см. Задание: разрезать квадрат на четыре равные доли любым способом. (Дети могут выполнить любой вариант из предложенных ниже)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | рис.1 | | | | 1 | 2 | 3 |   Вопросы к учащимся:  а) Покажите четверть квадрата;  б) Покажите 3/4 квадрата;  в) Покажите половину квадрата.  **Д/З №262, № 268**  i?id=c22f3bff1e0b8dbe6c946599c7ec87ff&n=33&h=184&w=480 | | | | Ножницы  3 цветных картонных квадрата  Лестница, человечки ставятся в кармашки |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися | | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  miytvideo.ru>video\физминутка | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учащихся, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | |