**Краткосрочный план урока по математике**

|  |
| --- |
|  Школа: Шубарагашская СШ |
| Дата: 2017 г | ФИО учителя: Борзыкина ТИ |
| Класс: 5 Б  | Количество присутствующих:Количество отсутствующих: |
| Тема урока: Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби;5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби; |
| Цели урока: | Все учащиеся: будут знать понятие обыкновенной дроби, правильно читать дроби, записывать под диктовку, определять по рисунку какая часть закрашена.Большинство учащихся: объяснят, что обозначает числитель дроби, знаменатель дроби.Некоторые учащиеся: Смогут выполнить задания повышенной сложности. |
| Критерии успеха | -объяснят понятие обыкновенной дроби- объяснят что обозначает дробная черта -прочитают дроби-запишут дроби  |
| Привитие ценностей |  культура интеллектуального математического труда во взаимодействии с окружающими, основанную на уважении к их мнению, принципах сотрудничества |
| Межпредметные связи | Естествознание, русский язык(чтение) |
| Навыки использования ИКТ | Мультфильм (ютуб)Слайдовая презентация «Доли» miytvideo.ru>video\физминутка |
| Предваритель-ные знания | Понятие равных частей- доли. |
| Ход урока: |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Вы на парты поглядите, Все в порядок приведите. А теперь тихонько сели И на доску посмотрели. -смотрят мультфильм (Постановка проблемы) По окончании задать вопросы:-- Какой фрукт делили звери?  (апельсин)- Из чего он состоит? (Из долек)- А какие дольки в апельсине? (равные)- Значит, что такое доли? (Доли – это равные части)- Молодцы!- На сколько частей надо разделить апельсин, чтобы все звери получили поровну? (на пять)- Какую часть получит каждый? (одну пятую)- Вот мы и с вами подошли к теме нашего урока- Открываем тетради, записываем число, классная работа, тему урока: Доли. Обыкновенные дроби*Я тетрадочку открою**И с наклоном положу**Я от вас друзья не скрою,**Ручку я вот так держу**Сяду прямо, не нагнусь**За работу я возьмусь.* | Мультфильм«Апельсин» |
| **Середина урока** | -см Презентацию «Доли»Ещё раз повторим, что такое доли? (Доли – это равные части Доли образуются когда один предмет делиться на равные части.)- В математике долю принято записывать в следующем виде - Такая запись числа называется обыкновенной дробью.m- числитель (сколько взяли)n- знаменатель (на сколько всего равных частей поделии)Запись в тетрадь: 1\5- обыкновенная дробь,Число 1 – числитель дроби. Число 5– знаменатель дроби.-на стр учебника 78 прочитайте как правильно говорить дроби-по карточкам **прочитайте дроби** -назовите числитель-назовите знаменатель- **Запишите в виде обыкновенной дроби**:а) три шестых; б) одна треть; в) половина; г) три четверти; д) семь десятых; е) одиннадцать сотых; ж) одиннадцать сорок восьмых.(Поменялись тетрадями со своим соседом и выполнили проверку):-**Черту в записи обыкновенных дробей можно принимать за знак деления** 2\3=2:3№ 269-четные (записать частное в виде дроби)№270-четные (записать дроби в виде частного) | Презентация «Доли»Рабочая тетрадь УчебникКарточки  |
| **Конец урока** | **Формативное оценивание.Работа с ножницами.** У каждого из учащихся на столе квадрат из картона со стороной 4 см. Задание: разрезать квадрат на четыре равные доли любым способом. (Дети могут выполнить любой вариант из предложенных ниже)

|  |
| --- |
| рис.1 |
| 1 | 2 | 3 |

Вопросы к учащимся:а) Покажите четверть квадрата;б) Покажите 3/4 квадрата;в) Покажите половину квадрата.**Д/З №262, № 268**i?id=c22f3bff1e0b8dbe6c946599c7ec87ff&n=33&h=184&w=480 | Ножницы3 цветных картонных квадратаЛестница, человечки ставятся в кармашки  |
| ДифференциацияКаким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися | ОцениваниеКак Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасностиmiytvideo.ru>video\физминутка |
| **Рефлексия по уроку** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. |
| Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учащихся, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |