**Краткосрочный план урока по алгебре № 34**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: Шубарагашская СШ | | | | | |
| Дата: 26.11. 2018 г | | | ФИО учителя: Борзыкина ТИ | | |
| Класс: 8 «Б» | | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: **Квадратный трёхчлен** | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):  8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трехчлена;  8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; | | | | | |
| Цели урока: | Все учащиеся: будут знать понятие корня квадратного трехчлена и найдут эти корни  Большинство учащихся: смогут выделять полный квадрат двучлена из трехчлена  Некоторые учащиеся: Смогут выполнить задания повышенной сложности. | | | | |
| Критерии успеха | - знает понятие корня квадратного трехчлена;  - умеет выделять полный квадрат двучлена из трехчлена; | | | | |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Межпредметные связи |  | | | | |
| Языковые цели | Учащиеся будут говорить: -квадратным трехчленом наз. многочлен вида…-корнями квадратного трехчлена наз такие значения переменной х…-  Используют термины: квадрат двучлена, квадратный трехчлен. | | | | |
| Навыки использования ИКТ | BilimLand.kz:  [https://www.youtube.com/watch?v=\_Ymm–RO–E1Y](https://www.youtube.com/watch?v=_Ymm-RO-E1Y) | | | | |
| Предварительные знания | Решение квадратных уравнений всех типов | | | | |
| Ход урока: | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Психологический настрой **«Мешок настроения»** Мешочек, в котором находятся карточки с надписями  « Сегодня я справлюсь со всеми заданиями», «У меня прекрасное настроение» «Я сегодня самый упорный», «Я сегодня самый внимательный». и т д  Тема…. Сформулируйте цель занятия…  заполнить первые 3 п | | | | Мешочек с надписями  Лист с таблицей |
| **Середина урока** | 1) Просмотр учебного фильма  2) Вопросы после просмотра:  -Определение квадратного трехчлена  -Что наз корнем квадратного трехчлена  -Как найти корни квадратного трехчлена?  Образец: х2-7х-8, …  Вернуться к упражнению «Верю-Не верю. П 1-п3 Заполнить «Выводы».  Упражнения на закрепление  № 9.2 ( 1,2,3), № 9.3(1,2,3), № 9.5 (1,2)  **Выделение квадрата двучлена из трехчлена .**  Образец: х2+6х-18=…  Предложить учащимся выполнить следующиее задание. «Выделите квадрат двучлена и заполните пропуски» :    Затем проверить решение по готовому образцу.  **Обратная связь:**  **ФО**    Дескриптор: Обучающийся - соотносит квадратный трехчлен и его корни. | | | | [https://www.youtube.com/watch?v=\_Ymm–RO–E1Y](https://www.youtube.com/watch?v=_Ymm-RO-E1Y)  <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/maths/algebra/quadequationshirev2.shtml>  На карточках ФО |
| **Конец урока** | **Обратная связь: «Три М».**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.  Достигли ли мы целей, поставленных в начале урока?  Д/З: §9, № 9.4 (чет), № 9.6 (чет) | | | |  |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учащихся, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | |

**Краткосрочный план урока по математике № 50**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: Шубарагашская СШ | | | | | |
| Дата: 16.11.2018 г | | | ФИО учителя: Борзыкина ТИ | | |
| Класс: 6 «Б» | | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: Представление рационального числа в виде бесконечной десятичной периодической дроби. Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную дробь | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):  6.1.2.18 распознавать, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби;  6.1.2.19 представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби;  6.1.2.20 находить период бесконечной периодической десятичной дроби;  6.1.2.21 переводить бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь | | | | | |
| Цели урока: | Все учащиеся: запомнят приемы и смогут перевести десятичную дробь в обыкновенную и наоборот  Большинство учащихся: выполнят правильно деление и переведут бесконечную десятичную дробь в обыкновенную  Некоторые учащиеся: Смогут выполнить задания повышенной сложности. | | | | |
| Критерии успеха | -распознает, какие обыкновенные дроби представимы как конечные десятичные дроби;  - умеет представлять рациональное число в виде бесконечной периодической десятичной дроби; - умеет находить период бесконечной периодической десятичной дроби;  - умеет и правильно переводит бесконечную периодическую десятичную дробь в обыкновенную дробь. | | | | |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Межпредметные связи | Физика | | | | |
| Языковые цели | Учащиеся будут:  – устно пояснять выполнение умножения рациональных чисел;  – объяснять порядок выполнения действий при нахождении значения числового выражения;  – оперировать формулировками свойств действий над рациональными числами.  Полезные фразы : – рациональное число может быть записано в виде обыкновенной/десятичной дроби;  – для преобразования обыкновенной дроби в десятичную необходимо …; | | | | |
| Навыки использования ИКТ | BilimLand.kz | | | | |
| Предварительные знания | Деление рациональных чисел | | | | |
| Ход урока: | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Упражнение « Частичка тепла»**  - Здравствуйте! Чтобы наш урок прошёл в тёплой дружеской атмосфере, давайте подарим друг другу частичку тепла: потрите ладошки друг о дружку до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите от него частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца.  **Устный счет:**      Проверка дом задания : Прием «Хлопки»  Тема…. Цель занятия… | | | | Слайд |
| **Середина урока** | 1-Видео (билим ленд)  Любое число можно представить в виде обыкновенной дроби.  -4 -  -12=-, -0,7=- 7\10, -5=…  Способ перевода десятичной дроби в обыкновенную  Надо разделить числитель на знаменатель.  3\4=0,75-десятичная дробь  22\7=3,1415926- бесконечная десятичная дробь  28\9= 3,111…- бесконечная периодическая десятичная дробь  Повторяющаяся группа цифр наз период.  28\9=3, (1)-3 целых и 1 в периоде-это **чистая периодическая дробь**  7,4(30)-7 целых, 4 десятых и 30 в периоде.-**смешанная периодическая дробь**  Обратная связь: рука  И наоборот: перевести из бесконечной дроби в обыкновенную: стр 139-правило  Стр 140 правило, формула : 0, а(вс)=  В знаменателе число записанное цифрой 9 столько раз, сколько цифр в периоде со столькими нулями, сколько цифр между запятой и периодом  **Обратная связь**  № 647, № 649, №651  Индивидуально:  7\9=0,7777…=0,(7)  - 3\7=0,4285714  5\9=0,555…=0,(5)  **Формативное оценивание** | | | | Ресурс  BilimLand.kz Видео  Учебник  Карточки |
| **Конец урока** | Д/З: §20, № 653, № 654  **Рефлексия «дерево»**  Достигли ли мы целей, поставленных в начале урока?  Описание: https://bilimland.kz/upload/teacher_page/materials/20383/editor/c34911a07ba13a53ba69c65497cc0f79.png  «Красное яблоко» - урок прошел полезно, плодотворно (все понятно)  «Желтое яблоко» - не все получилось, но я старался (хорошо)  «Зеленое яблоко» - не смог справиться со всеми заданиями, еще нужно поработать | | | | Дерево и стикеры |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  miytvideo.ru>video\  физминутка | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учащихся, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | |

**Краткосрочный план урока по геометрии № 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: Шубарагашская СШ | | | | | |
| Дата: 28.09. 2018 г | | | ФИО учителя: Борзыкина ТИ | | |
| Класс: 8 «Б» | | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: **Прямоугольник. Ромб. Квадрат.** | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):  8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки; | | | | | |
| Цели урока: | Все учащиеся: будут говорить определения, выполнят чертеж, назовут свойства  Большинство учащихся: смогут применить знания в решении задач  Некоторые учащиеся: Смогут выполнить задания повышенной сложности. | | | | |
| Критерии успеха | - знает определения прямоугольника, ромба и квадрата; - умеет выводить и применять свойства прямоугольника, ромба и квадрата;  - умеет выводить и применять признаки прямоугольника, ромба и квадрата. | | | | |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Межпредметные связи | Физика , технология. | | | | |
| Языковые цели | Учащиеся будут  – комментировать ход доказательных рассуждений в устных и письменных заданиях  – аргументировать решение задач; | | | | |
| Навыки использования ИКТ | Презентация | | | | |
| Предварительные знания | Определение параллелограмма, свойства параллелограмма, понятие о прямоугольнике, о квадрате. | | | | |
| Ход урока: | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Орг момент  Объединить учащихся в группы «Ромб», «Квадрат». «Прямоугольник»,  Тема….  Сформулируйте цель занятия**…(знать свойства прямоугольника, ромба, квадрата.)**  Контроль усвоенного материала :  Заполнить таблицу, отметив знаки «+»-да,  «-« если нет   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Св-ва | параллелограмм | Прямоугльник | Ромб | Квадрат | | Противоположные стороны параллельны и равны |  |  |  |  | | Противолежащие углы равны, сумма соседних углов равна 1800 |  |  |  |  | | Ве угл прямые |  |  |  |  | | Диагонали пересекаются в одной точке и точкой пересечения делятся пополам |  |  |  |  | | Диагонали равны |  |  |  |  | | Диагонали взаимноперпендикулярны и являются биссектрисами углов |  |  |  |  | | Все стороны равны |  |  |  |  |   -Проверка (правильные ответы на слайде №1).  -Проверка дом задач (слайд 2) | | | | Карточки с таблицей |
| **Середина урока** | Учитель:  Вот на распутье трёх дорог,  Избив подошвы всех сапог,  Сошлись четыре молодца.  Все молоды, храбры, сильны,  Параллелограммом названы.  Один был ромб, другой квадрат,  Прямоугольник, и всем известный вам  Параллелограмм.  Заспорили они, А кто из них главней?  - Конечно я, - сказал параллелограмм.  Ведь я все свойства отдал вам.  - Нет я, - сказал квадрат.  Ведь у меня, куда не поверни,  Все стороны равны,  Диагонали тоже ведь равны.  Прямоугольник тут сказал:  “А я твой кровный брат.  Вот заберу свои углы,  Не будешь ты квадрат.”  - Нет, дорогие вы мои,  Ведь я в фигурах знаю толк!  Поэтому главней всех здесь – я!”  Сказал тут ромб.    Выясните, какая из изученных фигур главнее всех :  (рассуждать в группе **Метод аквариум:** (…..–активные, ….-пассивные)  **Сказка-вопрос:**  Описание: http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/8/100/301/100301792_large_akvarium.jpgСобрались все четырёхугольники на лесной поляне и стали обсуждать вопрос о выборе своего короля. Долго спорили и никак не могли прийти к единому мнению. И вот один старый параллелограмм сказал: «Давайте отправимся все в царство четырёхугольников. Кто первым придёт, тот и будет королём» Все согласились.  Рано утром отправились все в далёкое путешествие. На пути путешественников повстречалось озеро, которое сказало: «Переплывут меня только те, у кого диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам» Часть четырёхугольников осталась на берегу, остальные благополучно переплыли и отправились дальше.  На пути им встретился говорящий тигр, который сказал, что даст пройти только тем, у кого диагонали равны. Несколько путешественников осталось перед тигром, остальные продолжили путь. Тигр спокойно их пропустил. Дошли до дремучего леса, где была узкая тропинка. Лес сказал, что пропустит тех, у кого диагонали пересекаются под прямым углом. По тропинке через лес прошёл только один четырёхугольник, который первым добрался до царства и был провозглашён королём.  Вопросы: Кто стал королём? Кто был основным соперником?  Кто первым вышел из соревнования?  (выслушать ответы, аргументы)  **Решение задач по группам**  На прямоугольник: стр 28, № 7, № 10  На ромб ; стр 31 №3  На квадрат: стр 32 №6  Дополнительно:  1. Стороны параллелограмма относятся как 3:4, периметр параллелограмма равен 2,8см. Найдите длины сторон параллелограмма.  2. Градусная мера одного из углов ромба равна 140 градусов. Найдите градусную меру угла, образованного стороной ромба и его диагональю, проведенной из вершины острого угла.  3. На диагонали ВД прямоугольника АВСД отложены равные отрезки ВМ и ДК. Док-те , что треугольник АМВ равен треугольнику СДК  Описание: https://otvet.imgsmail.ru/download/48355af8c0142acb566045ac0ac31308_i-5161.jpgРешения оформить на постерах, и на доске.  Во время рассказа решения учащиеся применяют прием | | | | .  Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7 – 9 классы/ Э.Н.Балаян. – Изд. –е, исправл. и дополн. – Ростов и/Д: Феникс, 2013. – 223с. – (Большая перемена).  Постеры А-3  Маркеры |
| **Конец урока** | ФО-  Устный математический диктант Да-Нетка  1.Любой ли четырехугольник является параллелограммом? (Нет)  2.Любой ли параллелограмм является четырехугольником? (Да)  3. Чему равна сумма углов параллелограмма?  4 Если один угол параллелограмма равен 42°, то чему равны другие его углы?  5Найти углы параллелограмма, если один из них больше другого в 3 раза.  6 Одна сторона прямоугольника равна 6 см, а другая сторона больше ее на 2 см. Чему равен периметр прямоугольника?  7 Является ли прямоугольником параллелограмм, у которого есть прямой угол?  8.Диагонали параллелограмма равны 3 и 5 дм. Является ли этот параллелограмм прямоугольником?  9 Сумма длин диагоналей прямоугольника 12 см. Найдите длину каждой диагонали.  Периметр параллелограмма равен 84 см. Найти его стороны, если:  1 вариант – одна сторона на 6 см короче другой  2 вариант – одна сторона в 2 раза длиннее другой  Проверка.  Наклейте на Дерево Знаний, которое на доске  яблоко%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%AF%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9- если все усвоил на отлично  цветокaTeKAje5c- если есть маленькие проблемы  http://img13.postila.ru/resize?w=264&src=%2Fdata%2F24%2Fa9%2Fae%2F4f%2F24a9ae4fe23f950b8c2701a9e08902a09fc40bacd464b9d1c09f14baf879705e.gifлисток74- если плохо усвоил данную тему  Достигли ли мы целей, поставленных в начале урока?  Д/З: §6,7, по карточкам (раздать)      2 задание | | | | Карточки с условием |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности **Динамическая пауза.**  **(** Направлена на профилактику остеохондроза.)  Сесть на краешек стула.  Поднять руки, потянуться, напрячь мышцы.  Вытянуть руки перед грудью, потянуться.  Руки в стороны, потянуться, напрячь мышцы.  Обхватить себя руками, выгнуть спину.  Принять рабочее положение. | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |